

ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Шарапа А.А.

Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь

В настоящее время актуально расширение и углубление процессов дифференциации и интеграции науки и превращения интеграции в ведущую тенденцию развития современной науки.

В последнее десятилетие идея интеграции стала предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении и обусловлена в свою очередь происходящей сейчас в мире сменой образовательных парадигм. В 1999 году в Болонье (Италия) принято соглашение о реформировании высшего образования, основной идеей которого является интеграция систем образования путем глобализации и создание интегрированного языкового пространства в Европе.

Новая концепция образования требует соответствующей модели педагогического процесса в медицинском вузе, адекватной новым целям, ценностям и методологии образования.

Можно с уверенностью сказать, что добиться успеха в обучении иностранных студентов-медиков языку специальности можно лишь при условии наиболее полной координации в обучении русскому языку и спецдисциплинам на всех этапах, включая и начальный.

В медицинском университете реализовано несколько уровней междисциплинарной координации (программный, организационно-методический, учебный, издательский и межвузовский), которые характеризуются поиском оптимальных вариантов взаимодействия преподавателей РКИ, общеобразовательных и специальных дисциплин.

Следует отметить, что междисциплинарный подход при разработке учебников и учебных пособий основывается на тесной интеграции методических усилий преподавателей русского языка, преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин. Создаются комплекты учебно-методической литературы, интегрирующие лингвистические и естественно-научные методические подходы.

В современной методике обучения языку специальности используются такие понятия, как «вертикальная и горизонтальная», «мягкая и жесткая» интеграции.

Как известно, развитие «языковой личности» идет за счет приобщения к культурному наследию через изучаемые язык и культуру. В нашем случае речь идет об иноязычной культуре, которая, по словам Е. Пассова, «является частью общей культуры и которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного обра-

зования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

РКИ, как никакая другая образовательная дисциплина, обладает огромными возможностями обучения иноязычной культуре и межкультурному общению. Язык, отражая духовную культуру народа, способствует воспитанию личности будущего врача в процессе приобщения к мировой культуре через художественную, научную и научно-популярную литературу, знакомит с многогранной духовной культурой выдающихся личностей в профессиональной сфере, оценивая их личный вклад в развитие медицинской науки, в том числе и медицинской терминологии, при изучении которой ярко выражена проблема взаимодействия языка и культуры.

Следует также отметить, что большой интерес для иностранных студентов представляет включение в комплекс занятий материалов по различным видам искусств, максимально приближенным к медицинским проблемам.

Все выше сказанное еще раз подтверждает, что в основе современной и плодотворной идеи интеграции образовательных курсов и предметов должен лежать, несомненно, культурологический подход, поскольку культура сама по себе интегральна, она объединяет все слагаемые эпохи, ставя в ее центр человека.